



Orthopédagogue - Méthodologiste

AU SEIN DE L'ASSOCIATION ATELIER REFLEXE D'APPRENDRE

PRESENTATION - Catherine BERAUD

Mon parcours professionnel

Diplômes

- 1983 - Maîtrise de droit des Affaires - Université Jean Moulin LYON III
- 2022 – Diplôme universitaire NEUROPSYCHOLOGIE EDUCATION ET PEDAGOGIE - Université Claude Bernard LYON I

Formations

- Ecole Française d'Orthopédagogie E.F.O. à Lyon :
 - 2019 - Introduction à la neuro-éducation, dialogue métacognitif en gestion mentale,
 - 2020 - Formation sur les fonctions exécutives, sur les troubles des apprentissages, analyse des bilans paramédicaux, formation aux outils de la pensée visuelle, dont la carte mentale.
- Clinique Optineurones, Canada – Québec
 - 2020 - Remédiation des fonctions exécutives par l'approche Optifex,
 - 2020 - Remédiation des mathématiques,Anick Pelletier orthopédagogue canadienne est à l'origine de la méthode Optifex : la rééducation par la pédagogie du jeu.
- Joseph STORDEUR, Orthopédagogue belge dont la pédagogie est fondée sur les apports des neurosciences.
 - 2020 – Des découvertes en neurosciences aux pratiques de classe.

- Béatrice GLICKMANN, Formatrice en pédagogie de la gestion mentale à I.F.P. Initiative et Formation Paris
 - 2021 - De l'outil pédagogique au transfert en apprentissage.
- Canopé
 - 2020 - Mooc : "L'attention, ça s'apprend !" de Jean-Philippe LACHAUX
- Rhythmic Movement Training International – RMTI Réflexes et Mouvements Rhône Alpes avec Claire LECUT.
 - 2021 - Initiation aux réflexes archaïques pour des groupes d'enfants avec le module : "Prêt pour l'école !".

Mes motivations en rapport avec l'association

Suite à une visite effectuée à l'Escale à Hôpital Femme Mère Enfant – HFME, je me suis aperçue combien une équipe médicale et paramédicale pluridisciplinaire est importante pour échanger et croiser les regards professionnels afin d'adapter les interventions aux plus proches de l'apprenant.

A l'Association ARA, de par notre diversité professionnelle, l'accompagnement pluridisciplinaire permet d'être plus efficace, car il est personnalisé et global. Il permet de prendre en compte la tête et le corps. Il évite les prises en charge trop longues et les éventuels blocages dans la progression de l'enfant.

J'ai adhéré à l'association pour travailler en équipe avec des professionnels qui ont des valeurs communes, et dont la diversité des compétences enrichit les échanges et fait découvrir d'autres pratiques et leurs complémentarités. Je trouve en effet que c'est une vraie richesse de pouvoir partager nos expériences, nos questionnements pour suivre aux mieux les apprenants.

Par ailleurs, j'adhère à l'idée de mettre en commun nos réflexions, nos compétences pour faire vivre l'association et construire de beaux projets.

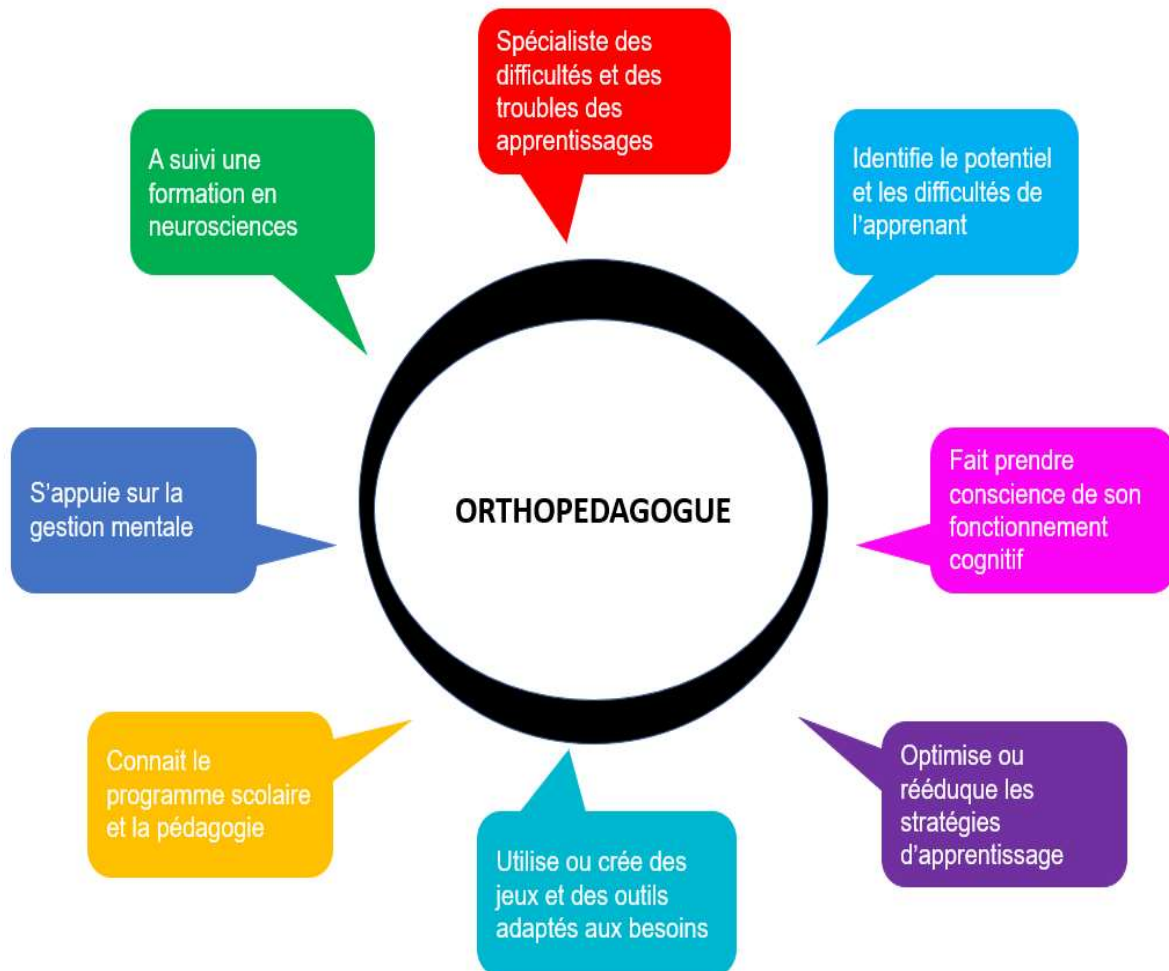
Je souhaiterais au sein de l'association aider les apprenants dans leurs apprentissages en leur montrant qu'il existe plusieurs façons d'apprendre et en leur permettant d'acquérir des stratégies pédagogiques. Cela contribuera à leur faire gagner en confiance, à devenir autonome et développer leurs potentiels. J'aimerais qu'ils retrouvent le plaisir d'apprendre et une meilleure qualité de vie au quotidien avec leurs troubles souvent invisibles.

A travers les écoutes plurielles, l'association évite aux parents le parcours du combattant pour trouver les professionnels susceptibles d'aider leurs enfants. Ils ont accès en toute transparence au parcours d'accompagnement. Ils bénéficient d'une guidance parentale et d'une écoute bienveillante et ciblée.

Enfin, la mise en place d'un fonds de solidarité permettrait à toutes les familles de bénéficier des accompagnements sans incidences financières trop lourdes.

PRESENTATION DE LA PROFESSION

Qu'est-ce qu'une orthopédagogue ?



Mission

L'orthopédagogue propose **un accompagnement personnalisé afin d'optimiser ou de rééduquer les stratégies d'apprentissage** de l'apprenant présentant des difficultés et/ou des troubles des apprentissages.

Une intervention orthopédagogique favorise la consolidation des apprentissages ou vise une rééducation corrective ou compensatoire. Elle permet à l'apprenant de dépasser ses difficultés tout en développant ses potentialités par des méthodes ciblées, liées à son profil d'apprentissage.

Avec l'orthopédagogue, l'apprenant décrypte les rouages des processus d'apprentissage et prend conscience de son propre fonctionnement. L'orthopédagogue identifie les leviers possibles à actionner pour que la personne devienne actrice de ses apprentissages en autonomie.

L'orthopédagogue travaille en relation étroite avec les parents, les partenaires scolaires et les professionnels de santé. Elle peut orienter l'apprenant selon les besoins détectés, et collaborer à la recherche de solutions avec les professionnels de santé. Elle est un maillon parmi ceux qui œuvrent pour la réussite scolaire de l'apprenant.

Pour qui ?

- **Les enfants, les adolescents, les étudiants, les adultes souffrant de troubles des apprentissages :**
 - Dys (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie, dyspraxie...),
 - Les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité,
 - Les hauts potentiels.

- **Les enfants et adolescents rencontrant des difficultés d'apprentissage :**
 - Phobies scolaires, décrochage scolaire,
 - Difficultés des fonctions exécutives : problème de concentration, d'impulsivité, de mémorisation, de compréhension, d'organisation, d'anticipation, de gestion de ses émotions,
 - Difficultés scolaires : mathématiques, orthographe, méthodologie, raisonnement, difficulté à imaginer, à raconter...
 - Perte de confiance en soi,
 - Manque de motivation,
 - Difficultés à mettre du sens dans les apprentissages.

- **Les adultes et les séniors :**
 - Difficultés des fonctions exécutives : mémoire, organisation, anticipation,
 - Reconversion professionnelle, reprise d'études ou en quête d'optimisation de leurs fonctions exécutives appliquées à leur poste de travail.
 - Après une période de maladie (cancer, burn-out, covid...), besoin d'exercer ses habilités cognitives,
 - Parents - guidance parentale : prévention, information, soutien, orientation.

Pourquoi ?

- Prendre conscience de son propre fonctionnement d'apprentissage,
- Développer son potentiel,
- Dépasser ses difficultés ou compenser ses troubles des apprentissages,
- Maîtriser les processus d'apprentissage, acquérir de la méthode,
- Améliorer son attention, son impulsivité, sa flexibilité, sa mémorisation, sa compréhension,
- Améliorer sa planification, son anticipation, son organisation,
- Mobiliser et augmenter ses compétences,
- Être plus efficace,
- Reprendre des études,
- Obtenir de meilleurs résultats scolaires,
- Développer son estime de soi, sa confiance en soi et son épanouissement,
- Trouver de la motivation,
- Rechercher du sens dans le travail scolaire,
- Gagner en autonomie,
- Retrouver le plaisir d'apprendre.

Les outils

- La connaissance des **neurosciences**, pour évaluer la difficulté ou le trouble,
- Le profil d'apprentissage, pour aider l'apprenant à se connaître,
- La **gestion mentale**, pour trouver ses propres stratégies,
- La **métacognition**, pour que l'apprenant ait une représentation de ses connaissances, de la façon dont il peut les construire et les utiliser. Il acquiert ainsi un regard sur son propre fonctionnement cognitif et sur le contrôle qu'il peut exercer dessus,
- La **remédiation cognitive**, pour contourner la difficulté, en réfléchissant à des stratégies de compensation s'appuyant sur les points forts de l'apprenant,
- La **régulation émotionnelle**, pour acquérir la capacité à gérer ses émotions,
- La **pédagogie par le jeu**, pour apprendre de façon ludique,
- La **maîtrise du programme scolaire et de la pédagogie**, pour faciliter le transfert sur les matières enseignées, **remédiation scolaire**.
- La **création d'exercices et d'outils ciblés**, pour rendre l'apprenant autonome.
- Les **outils de pensée visuelle** (carte mentale, sketchnoting..), pour mémoriser et s'organiser.

Déroulement des séances individuelles :

- Séances individuelles personnalisées de 45 mn à 1h en présentiel.

ENTRETIEN AVEC LES PARENTS

Raison de la demande d'intervention, anamnèse, recueil des bilans et des documents scolaires.

OBSERVATIONS - BILAN

- Tests pour évaluer les connaissances scolaires, les stratégies cognitives et les difficultés qui gênent les apprentissages,
- Identification du profil d'apprentissage, appréciation des points forts et perfectibles, de la motivation, de la confiance en soi et de ses leviers,
- Analyse des données de l'évaluation et rédaction d'un bilan transmis aux parents et/ou à l'apprenant. Présentation des objectifs de travail et planification des séances.

PRISE-EN-CHARGE

- Découverte du fonctionnement du cerveau et de son importance dans les apprentissages,
- Prise en charge des fonctions exécutives : attention, la mémorisation, la régulation des émotions, la motivation... selon le process « Metaclap »,
- Mise en place de méthodes et d'outils personnalisés,
- Remédiation cognitive des difficultés scolaires et des troubles des apprentissages,
- Transfert vers les applications à l'école.

- Séances collectives avec des ateliers ludiques de 6 enfants ou jeunes par thème d'une heure :
 - avec des jeux, des activités manuelles, de la création, des jeux de rôle pour entraîner ses fonctions exécutives : attention, inhibition, flexibilité, mémoire, compréhension, planification, régulation émotionnelle, estime de soi... et
 - de la méthodologie (consigne, problème, devoirs, révisions...), de la théorie, et des outils pratiques (cartes mentales).

- Séances collectives avec des ateliers de parents par thème pour transmettre des méthodes pour aider l'enfant à mémoriser, s'organiser, réviser, faire ses devoirs sans stress, et proposer un apport théorique sur les troubles des apprentissages.

COMPÉTENCES UTILES POUR L'ASSOCIATION

- Participer à la vie de l'association et utiliser mes connaissances juridiques pour m'occuper des subventions afin d'obtenir des fonds pour du matériel professionnel et pour le fonds de solidarité,
- Faire connaître l'association auprès des écoles et des associations,
- Apporter mes connaissances dans le domaine pédagogique, les neurosciences et les troubles des apprentissages,
- Créer et animer des ateliers seule ou en binôme,
- Promouvoir le jeu comme moyen d'apprentissage,
- Participer aux écoutes plurielles et aux équipes pluridisciplinaires.

INDICATIONS DE PRISE EN CHARGE ET DE RÉORIENTATION PAR UN AUTRE PRATICIEN

- L'orthopédagogue intervient dans le domaine pédagogique pour les apprenants ayant des difficultés et/ou des troubles des apprentissages. Elle intervient sur toutes les fonctions exécutives et dans les compétences scolaires.
- L'orthopédagogie peut intervenir en complément d'autres suivis thérapeutiques engagés par des praticiens paramédicaux (orthophoniste, ergothérapeute, ...)