



DYSCOACH

Consultante RMTi® – Coach de vie
AU SEIN DE L'ASSOCIATION ATELIER REFLEXE D'APPRENDRE

PRESENTATION – Blandine PILLONNET

Son parcours professionnel

- 2015 - 2017 : Réorientation professionnelle suite à une formation de technicienne analyste en chimie :
 - **Master 1 MEEF** (métier de l'éducation, de l'enseignement et de la formation, 1^{er} degré)
 - **Master 2 MEEF**, option jeu et apprentissage
 - **D.U de coordinateur de projet jeu et d'activités ludiques** en milieu éducatif.
- 2016 - 2019 : Formations professionnelles :
 - Certification de **Consultante RMTi®** (méthode RMTi® : Reflexe movement training international)
 - Certification de **Coach de Vie** (Ecol'coach) pour mieux accompagner les familles et les adultes en séances

Ses motivations en rapport avec l'association

- Grâce à mon histoire personnelle, étant moi-même dyslexique et dysorthographique et grâce à mon parcours professionnel, j'ai réalisé toute la complexité que pouvait comporter la prise en charge des élèves en défis scolaire.
- Les méthodes que j'utilise ne me permettent pas de travailler sur le sens des apprentissages, sur le geste précis de l'écriture, ou encore sur l'apprentissage de la lecture, etc. Il est donc important pour la réussite de l'enfant, que mon travail puisse s'effectuer en parallèle d'autres techniques.
- De plus, après avoir eu de nombreuses discussions avec d'autres professionnels, lors de prise en charge longue et complexe ces derniers rencontrent eux aussi certains obstacles (ralentissement des progrès, mauvaise tenue dans le temps des améliorations, etc.)

Il me tenait donc à cœur de travailler en partenariat avec d'autres praticiens afin de réfléchir ensemble aux solutions à apporter.

J'ai donc souhaité travailler en association avec la volonté de :

- Faire connaître une nouvelle approche, l'intégration des réflexes archaïques, à d'autres professionnels travaillant autour des TSA.
- Gagner en efficacité pendant les séances et réduire les temps d'accompagnement par une prise en charge pluridisciplinaire efficace
- Gagner en visibilité et clarté pour le client/patient, dans son parcours d'accompagnement

PRESENTATION DE LA PROFESSION

L'intégration des réflexes archaïques – R.A (2-11 ans)

1/ Qu'est-ce qu'un réflexes Archaïque (appelé aussi réflexe primitif) ?

- *Définition :*

Emergeant in-utero et s'activant majoritairement à la naissance, ce sont des mouvements ou réactions corporelles réalisés de manière instinctives, automatiques et involontaires, à la suite d'un stimulus interne ou externe (sensorielle principalement de type tactile ou visuel, proprioceptif ou kinesthésique).

Ils forment une base pour la construction neurologique. Leur intégration est indispensable au développement des bons schémas moteurs, émotionnel et cognitif du nourrisson, de l'enfant et de l'adulte.

- *Dysfonctionnement :*

Si cette intégration est entravée, des contraintes corporelles et des hypersensibilités sensorielles peuvent émerger, entraînant des déficits posturaux, des difficultés comportementales ou encore d'apprentissage.

Ces contraintes et stimulations parasites, envoient trop d'informations non hiérarchisées à nos centres de commande. Cela peut amener de la confusion, du stress, de l'insécurité et des difficultés à discriminer les informations essentielles. Nous sommes alors en effort constant, ce qui réduit nos capacités d'apprentissages.

En effet, nous ne sommes plus autant disponibles pour d'autres tâches (Lire, écrire, mémoriser, gérer son temps, etc.).

- *Cause :*

Plusieurs causes sont possibles comme le stress de la mère pendant la grossesse, un accouchement difficile, des maladies, des troubles sensorielles etc. Un réflexe intégré peut aussi réapparaître, à tout âge, suite à une situation de stress intense, à un traumatisme, à un choc émotionnel ou exposition prolongée au stress, etc.

2/ La méthode

Des techniques innovantes permettent de remédier à la persistance ou au manque de développement des réflexes chez l'enfant ou l'adulte.

Elles sont fondées sur des stimulations sensorielles (tactile, proprioceptive, vestibulaire, visuelle et auditive) et sur un programme de mouvements spécifiques permettant de réapprendre et réintégrer progressivement les bases des réflexes archaïques.

L'intégration des réflexes Archaïques donne la possibilité, entre autre:

- de diminuer les difficultés d'apprentissage
- d'améliore sa posture
- d'améliorer la gestion de ses émotions et d'accéder à une meilleure gestion du comportement
- d'harmoniser les hypersensibilités
- d'Améliorer sa coordination et notamment la coordination haut/bas, avant/arrière, droite/gauche,
- etc.

Ce sont des techniques douces, non invasives et respectueuses de l'enfant et de l'adulte.

3/ Déroulement d'une prise en charge

1. **Première séance** : Première rencontre pour établir l'objectif de travail et faire le bilan des réflexes à intégrer. Initiation des premiers mouvements rythmiques
2. **Séances Individuelles** : Renforcement des connexions neuronales par des stimulations sensorielles et mouvements rythmiques. Les séances sont espacées d'environ 3 semaines.
3. **A la maison** : Retour chez soi avec des outils mouvements/jeux, à faire régulièrement pour installer le changement dans le corps et le système nerveux. Les parents sont outillés pour accompagner leur enfant à la maison

Les séances individuelles durent en général entre 30 minutes et 1h30 en fonction de l'âge et des difficultés de l'enfant. Dans les suivis, la famille est pleinement intégrée dans le processus d'éducation et lorsque cela s'avère nécessaire, des exercices simples sont proposés pour la maison.

L'intégration des réflexes peut se faire en complément d'un suivi en orthophonie, psychomotricité, ostéopathie, orthodontie, réflexologie, etc. En tant que praticienne, je ne suis en aucun cas habilitée à établir un diagnostic médical. Je prends en compte les traitements mis en place par le corps médical, ainsi que les bilans effectués au préalable (bilans orthophonique, neuropsychologique, orthoptique, etc.). Les techniques proposées ne sont en aucun cas de la médecine et ne remplacent ni un avis ni un traitement médical.

Dyscoach (16-35 ans)

1/ Qu'est-ce que le Dyscoaching

Le coaching de vie est un accompagnement au changement, menant à un état intérieur apaisé, équilibré et plus juste. Il est un excellent complément à l'intégration des réflexes pour les accompagnements des jeunes adultes dyslexiques et/ou dysorthographe, lorsque qu'ils traversent des périodes de doutes, de quête de sens ou encore pour répondre à un besoin de changement et/ou de réorientation.

2/ Objectifs

- Prendre conscience de son potentiel, de ses forces et de ses ressources.
- Définir un objectif clair, réalisable et être accompagné dans sa réalisation.
- Gagner en motivation.
- Trouver un lieu d'écoute et d'expression bienveillant.

Le coaching de vie favorise la responsabilité individuelle et le libre-arbitre dans l'élaboration et la concrétisation de son objectif. Par conséquent, les changements en lien à cet objectif, viennent de soi et ne sont pas imposés. C'est pour cela que je propose plusieurs formules, pour que le jeune adulte puisse décider du temps de son accompagnement, de l'élaboration et la réalisation de son objectif.

3/ Déroulement d'une séance

- La première séance
 - Etablir son objectif et choisir la formule adaptée au besoin de l'accompagné
 - Organisation du suivi
 - Mise en place du Contrat de Coaching
 - Initiation des premiers mouvements rythmiques liés à l'intégration des réflexes archaïques

- Déroulement de la formule
 - Les séances de Coaching sont réparties en fonction de l'accompagné
 - Les séances d'intégration des réflexes archaïques sont espacées au maximum de 3 semaines

Pour cela, tout au long de l'accompagnement, j'utilise les outils suivants:

- Un questionnement ciblé
- Des outils/exercices de développement personnel ajusté à la demande du client
- L'intégration des réflexes archaïques
- Une écoute bienveillante et sans jugement

COMPETENCES UTILES POUR L'ASSOCIATION

Mes connaissances sur :

- Le développement psychomoteur et ses impacts sur les apprentissages
- Lien entre les Troubles Spécifiques des Apprentissages et les réflexes archaïques.
- Le jeu en lien avec les apprentissages
- Le jeu pour développer le lien parents/enfants
- Le coaching de vie comme temps d'écoute bienveillante permettant de mettre en lumière les objectifs de l'accompagné et les outils pour y parvenir.

INDICATIONS POUR UNE SEANCE D'INTEGRATION DES REFLEXES ARCHAÏQUES

L'accompagnement des R.A pour qui ?

Les enfants

- Troubles Dys (dyslexie, dyspraxie...)
- Ecriture très irrégulière et douloureuse
- N'aime pas lire
- Mémorise avec difficulté
- Difficultés à s'exprimer et communiquer
- Difficultés à se concentrer, à rester attentif, à s'organiser
- Besoin constant de bouger, maladresse
- Manifeste un comportement agressif, impulsif

- Se montre hypersensible sur le plan émotionnel
- Déteste les imprévus ou les changements
- Supporte mal les séparations
- Semble anxieux
- Difficultés à s'endormir
- N'a pas confiance en lui
- Se montre très timide
- Des phobies
- Difficulté à faire des exercices de coordination (vélo, natation...)
- Marche sur la pointe des pieds, s'assoit sur une jambe

- Énurésie
- Etc.

Les Adultes

- Difficulté à se sentir ancré, enraciné
- Difficulté à se sentir présent
- Difficulté à faire des choix
- N'arrive pas à aller au bout de ses projets
- Difficultés pour monter ou descendre les escaliers mécaniques

- Stress, Anxiété
- Fatigue chronique
- Burn out
- Manque de joie de vivre
- Déprime

- Faible motivation
- Manque de confiance en soi
- Mauvaise estime de soi
- Timidité excessive
- Difficultés relationnelles
- Difficultés de communication
- Difficultés d'affirmation
- Prise de parole en public difficile
- Hypersensibilité émotionnelle
- Peur de l'inconnu
- Peur de la séparation
- Etc.

Circonstance de réorientation par un autre praticien

- Enfants (2 à 11 ans) et jeunes adultes (16 -35 ans)
- Amélioration qui ne tient pas dans le temps
- Manque de concentration, fatigue, irritabilité pouvant être remarquées lors des thérapies de rééducation cognitive ou de suivi pédagogique (orthophoniste, coach, logo-pédagogue, soutien scolaire...)
- Difficultés dans la cohérence des mouvements (fluidités, coordination droite/gauche, coordination haut/bas, coordination avant/arrière, etc.)