

# FICHE METIER

**Alexandra GIRERD**

## **Son parcours**

### Expérience

- Après une bonne quinzaine d'années à accompagner les adultes dans leur évolution professionnelle (orientation, réorientation, création d'entreprise...), j'ai choisi d'accompagner les plus jeunes dans leur scolarité.
- Voilà déjà quelques années que je suis enseignante dans le primaire. J'ai enseigné sur tous les niveaux, allant de la petite section de maternelle au CM2.
- Aussi, je suis maman d'enfants présentant un haut-potentiel intellectuel et d'un enfant porteur du trouble du spectre autistique

### Diplôme

- DU NEP : Diplôme Universitaire Neuropsychologie, Education et Pédagogie
- Certification de coach personnel et professionnel, spécialisation coaching scolaire
- Habilitations Central Tests

### Formation

- Niveau 1, 2 et 3 Gestion mentale (Antoine De La Garanderie)
- Conseiller d'orientation scolaire
- A venir : (oct-nov 22) : Bien écrire à l'école du CP au CM2

## **Ses motivations en rapport avec l'association**

- L'équipe pluridisciplinaire permet une prise en charge globale de la situation de l'enfant. D'une part, cela accroît l'aide apporté à l'enfant. D'autre part, cela permet aux parents de trouver sur un seul lieu tout un ensemble de

professionnel pouvant intervenir auprès de leur enfant et ainsi perdre moins d'énergie et de temps.

- La collaboration au sein d'une équipe pluridisciplinaire permet une dynamique de groupe, un accroissement des compétences de chacun et un gain en termes de visibilité.
- Je souhaite pouvoir apporter mes compétences dans les domaines suivants :
  - Soutien scolaire
  - Création de dispositif pédagogique adapté à la situation de l'enfant
  - Coaching scolaire
  - Orientation scolaire (à partir de 14 ans)

### **Ses motivations professionnelles**

Mon moteur dans cette aventure est ma volonté de rendre les autres autonomes et maître de leur parcours. Je m'appuie quotidiennement sur l'adage « ***si tu donnes un poisson à un homme, il se nourri une fois. Si tu lui apprends à pêcher, il se nourrira toute sa vie*** ».

Dans mon travail, je suis fréquemment confrontée aux difficultés très diverses d'apprentissages de certains élèves. Je souhaite permettre à ces élèves de montrer tout leur potentiel, de réussir et de prendre plaisir à apprendre. Aider des enfants à mettre en place des stratégies de compensation et à acquérir les connaissances académiques, c'est leur apprendre à pêcher. Cela leur octroie la possibilité de devenir maître de leur avenir et, plus tard, de se maintenir dans un emploi qui leur correspond. C'est donc en alliant mon expérience professionnelle, en qualité d'enseignante, et mon intérêt pour les sciences cognitives que j'aspire à cette finalité.

Aussi bien durant ma première période professionnelle en qualité de conseillère à l'emploi que dans la vie de tous les jours, je rencontre quotidiennement des jeunes collégiens et lycéens qui sont en pleine interrogation sur leur choix professionnel. Choisir un métier n'est pas chose facile pour tous. Une aide extérieure

est alors nécessaire pour y voir plus clair sur ses atouts, sur les écoles potentielles et sur le marché du travail. Affelnet, Parcoursup sont des passages généralement obligatoires et non maîtrisés par le jeune ou sa famille. Peu de familles connaissent les tenants et les aboutissants de ces dispositifs. Elles ont alors besoin de conseils, voire d'accompagnement pour franchir ces étapes au mieux. Les accompagner aux différents moments clés de l'orientation (quatrième pour certains, troisième, seconde, terminale) constituent aussi pour moi une façon de pouvoir agir afin que ces élèves gardent le plaisir des études, mais surtout qu'ils s'assurent un avenir choisi (et non subi). De par le travail réalisé, ils acquerront non seulement une meilleure connaissance d'eux-mêmes, mais également des stratégies de recherche qui leurs seront utiles dans leur avenir. C'est une autre façon d'apprendre à pêcher.

### **Ses compétences utiles pour l'association**

- Mes connaissances sur les troubles neurodéveloppementaux
- Mes connaissances des programmes scolaires et des attendus de fin de cycle
- La lecture des différents bilans (neuropsychologiques, orthophonistes, psychomotriciens...)
- La connaissance du système éducatif français et des différentes filières
- Une écoute bienveillante
- Mes habilitations à des tests de personnalités et d'intérêts
- L'élaboration de projet communs
- La participation à la vie associative
- Le partage de connaissance

### **Indication de prise en charge**

- Tout enfant présentant un trouble « Dys », TDA/H et/ou TSA (trouble du spectre autistique) et ayant besoin d'un accompagnement pédagogique
- Tout enfant présentant des difficultés de planification, de mémorisation

- Lorsqu'un élève souhaite apprendre à gérer son stress, à s'organiser en amont d'un examen,
- Tout jeune souhaitant réfléchir à son projet professionnel

### **Circonstances d'orientation par un autre praticien**

- Besoin de créer un dispositif pédagogique spécifique
- Besoin d'aide concernant le domaine scolaire (pédagogie, examen, PPRE...)
- Besoin d'un intermédiaire avec l'enseignant de l'enfant
- Besoin de définir un projet professionnel (et le parcours scolaire correspondant)